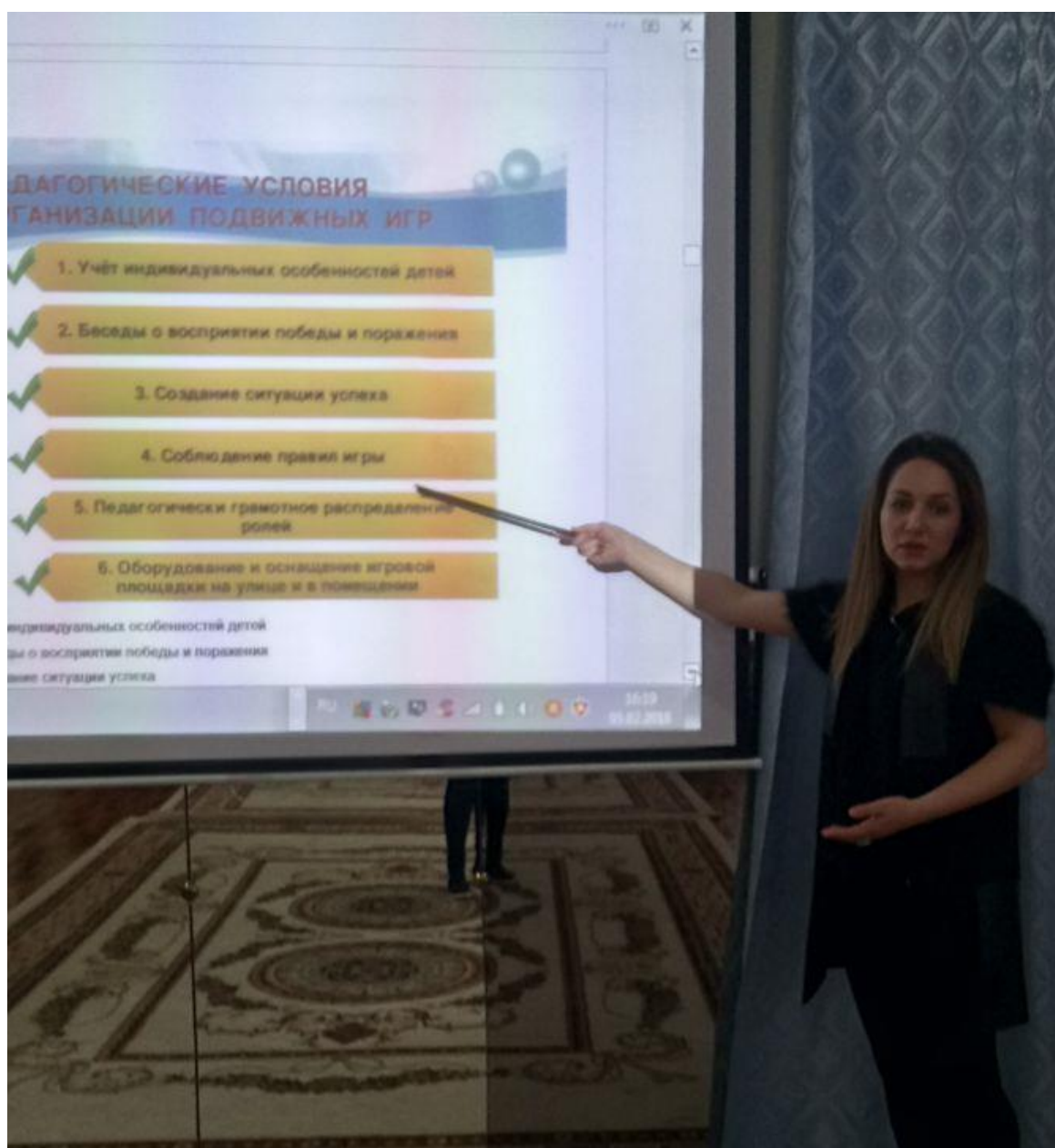


МБДОУ «Д\С №85»
**«Использование
подвижных игр, игровых
ситуаций и спортивных
игр
в работе воспитателя»**



ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: АХБУЛАНОВА Э.М.



Педагог-психолог Ахбулатова Э.М. раскрывает педагогам тему своего проекта: «Использование подвижных игр, игровых ситуаций и спортивных игр в работе воспитателя»

*«Подвижная игра является
упражнением, посредством
которого ребенок готовится к
ЖИЗНИ»*



П.Ф. Лесгафта

«Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни»

П.Ф. Лесгафта



**Подвижная игра – сложная,
двигательная, эмоционально -
окрашенная деятельность,
обусловленная точно
установленными правилами.**

Подвижная игра – сложная, двигательная, эмоционально - окрашенная деятельность, обусловленная точно установленными правилами.

Значение подвижных игр

- ✓ Совершенствование физических способностей ребёнка
- ✓ Укрепление здоровья и повышения защитных сил организма
- ✓ Укрепление нервной системы
- ✓ Развитие психических качеств: внимание, память, воображение, самостоятельность и инициатива
- ✓ Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей
- ✓ Воспитание и формирование личностных качеств
- ✓ Развитие и коррекция речи
- ✓ Закрепление и получение знаний о предметах и явлениях окружающего мира



Совершенствование физических способностей ребёнка

Укрепление здоровья и повышения защитных сил организма

Укрепление нервной системы

Развитие психических качеств: внимание, память, воображение, самостоятельность и инициатива

Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей

Воспитание и формирование личностных качеств

Развитие и коррекция речи

Закрепление и получение знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Значение подвижных игр

Классификация подвижных игр



по возрасту

Для младшей, средней, старшей и подготовительной возрастных групп

С ходьбой, прыжками, бегом, с элементами лазания, ползания, равновесия, метания.

по видам движений

по степени подвижности

Игры малой, средней и высокой подвижности.

Линейные, круговые, в рассыпную.

по форме организации

по содержанию

Сюжетные (зайцы и волк, медведь и пчелы), бессюжетные («найди себе пару»), хороводные, игры – аттракционы
Игры-забавы («коза-рогатая»), народные игры.

Игры с мячом, лентам, обручами и т. д

по пособиям, используемым в игре

по пособиям,

используемым

в игре

Классификация подвижных игр

по возрасту

Для младшей, средней, старшей и подготовительной возрастных групп

С ходьбой, прыжками, бегом, с элементами

по видам движений

лазания, ползания, равновесия, метания.

по степени подвижности

Игры малой, средней и высокой подвижности.

по форме

организации

Линейные, круговые, в рассыпную.

5

5

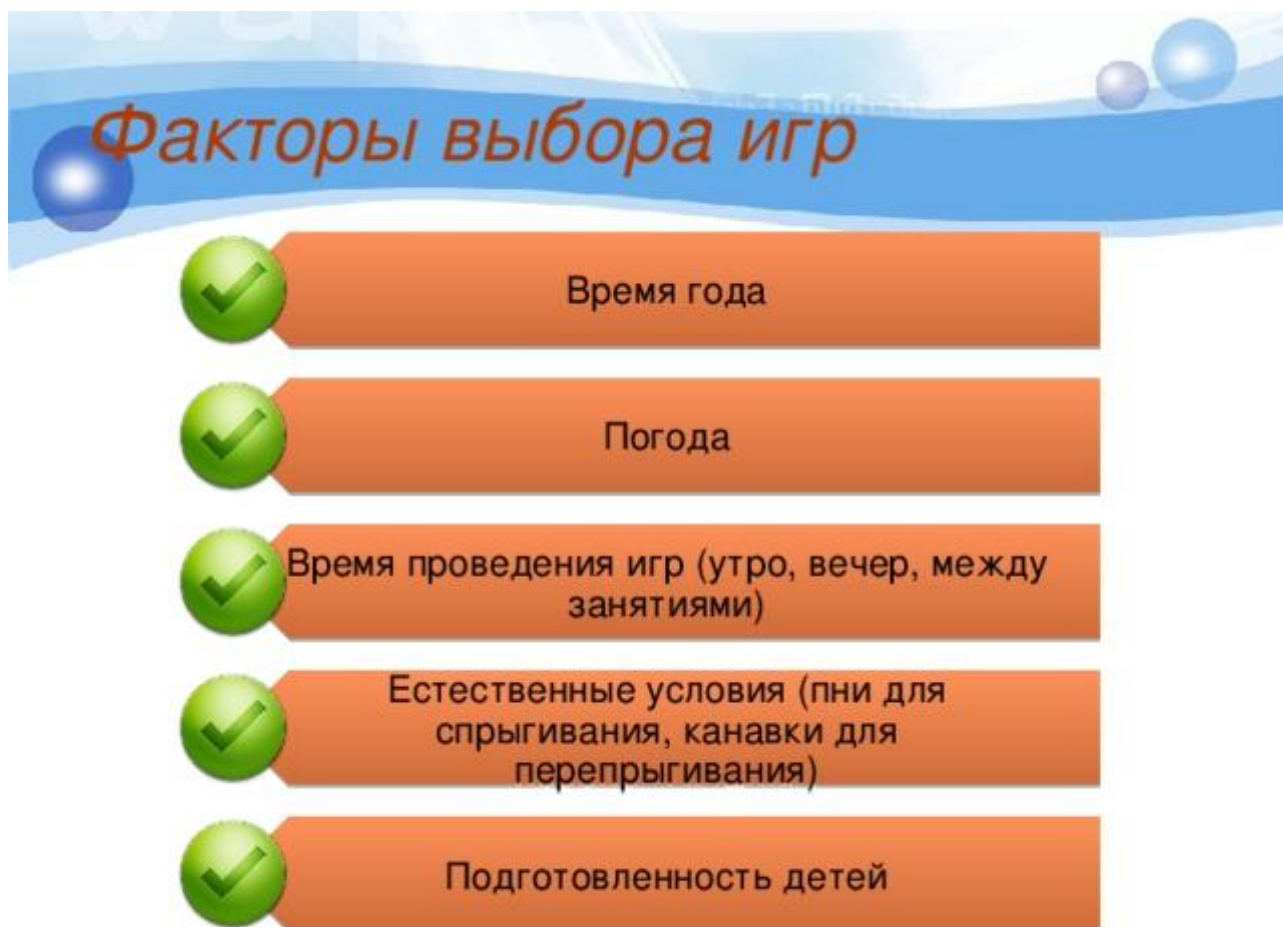
по содержанию

Сюжетные (зайцы и волк, медведь и пчелы), бессюжетные

(«найди себе пару»), хороводные, игры – аттракционы

Игры-забавы («коза-рогатая»), народные игры .

Игры с мячом, лентам, обручами и т. д



Время года

Погода

Время проведения игр (утро, вечер, между занятиями)

Естественные условия (пни для прыгивания, канавки для перепрыгивания)

Подготовленность детей

Факторы выбора игр

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

-  **1. Учёт индивидуальных особенностей детей**
-  **2. Беседы о восприятии победы и поражения**
-  **3. Создание ситуации успеха**
-  **4. Соблюдение правил игры**
-  **5. Педагогически грамотное распределение ролей**
-  **6. Оборудование и оснащение игровой площадки на улице и в помещении**

1. Учёт индивидуальных особенностей детей
2. Беседы о восприятии победы и поражения
3. Создание ситуации успеха
4. Соблюдение правил игры
5. Педагогически грамотное распределение ролей
6. Оборудование и оснащение игровой площадки на улице и в помещении

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР



Методические принципы

Принцип систематичности

- ① **Принцип постепенности**
- ① **Принцип доступности**
- ① **Принцип учета возрастного развития**
- ① **Принцип чередования нагрузки**
- ① **Принцип наглядности**
- ① **Принцип индивидуальности**
- ① **Принцип сознательности и активности**

Методические
принципы

Принцип систематичности

- **Принцип постепенности**
- **Принцип доступности**
- **Принцип учета возрастного развития**
- **Принцип чередования нагрузки**
- **Принцип наглядности**
- **Принцип индивидуальности**
- **Принцип сознательности и активности**

Особенности проведения подвижных игр на улице



-  **Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.**
-  **Не желательно давать игры с продолжительным бегом.**
-  **В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.**
-  **Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.**
-  **Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.**
-  **При выборе игры нужно учитывать кол-во детей, принимающих участие.**

Особенности проведения
подвижных игр на улице

Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.

Не желательно давать игры с продолжительным бегом.

В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.

Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.

Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.

При выборе игры нужно учитывать кол-во детей, принимающих участие.

Сбор детей на подвижную игру

- ★ *В младшей группе воспитатель начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные. Или используется сюрпризный момент для привлечения внимания детей.*
- ★ *С детьми старших групп следует заранее, обсудить условия игры, еще до выхода на улицу.*

Сбор детей на подвижную игру

В младшей группе воспитатель начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные. Или используется сюрпризный момент для привлечения внимания детей.

С детьми старших групп следует заранее, обсудить условия игры, еще до выхода на улицу.

Планирование

- На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.
- На прогулке проводятся 2-3 игры. Разной степени подвижности.
- Общая длительность игры составляет 5-6 минут – в младшей, 6-8 минут в средней, 8-10 минут в старшей.
- Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.
- В течении дня можно планировать 5-7 игр.



Планирование

- На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.
- На прогулке проводятся 2-3 игры. Разной степени подвижности.

5

- Общая длительность игры составляет 5-6 минут – в младшей, 6-8 минут в средней, 8-10 минут в старшей.

4

- Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.

3

- В течении дня можно планировать 5-7 игр.

2

1

Организация играющих



Построение детей – в младших группах в круг, старшую группу можно построить в шеренгу, полукругом или собрать возле себя стайкой.



Объяснение – в младшей группе в ходе самой игры, в старших группах педагог сообщает название, раскрывает содержание и объясняет правила, ещё до начала игры.



Успешное проведение игры во многом зависит от удачного распределения ролей.



Разместить площадку для игры можно заранее либо во время объяснения и размещения играющих.

Построение детей – в младших группах в круг, старшую группу можно построить в шеренгу, полукругом или собрать возле себя стайкой.

Объяснение – в младшей группе в ходе самой игры, в старших группах педагог сообщает название, раскрывает содержание и объясняет правила, ещё до начала игры.

Успешное проведение игры во многом зависит от удачного распределения ролей.

Разместить площадку для игры можно заранее либо во время объяснения и размещения играющих.

Организация играющих

Проведение игры

- ✓ Игровой деятельностью руководит воспитатель, чем меньше возраст детей тем активней задействован в игре педагог
- ✓ Воспитатель подаёт команды, звуковые или зрительные сигналы к началу игры.
- ✓ Воспитатель делает указания, как в ходе игры, так и перед её повторением, оценивает действия и поведение детей
- ✓ Педагог подсказывает, как целесообразно выполнять движение, ловить увертываться.
- ✓ Воспитатель следит за действиями детей и не допускает длительных статических поз.
- ✓ Воспитатель регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно.

Игровой деятельностью руководит воспитатель, чем меньше возраст детей тем активней задействован в игре педагог .

Воспитатель подаёт команды, звуковые или зрительные сигналы к началу игры.

Воспитатель делает указания, как в ходе игры, так и перед её повторением, оценивает действия и поведение детей .

Педагог подсказывает, как целесообразно выполнять движение, ловить увертываться.

Воспитатель следит за действиями детей и не допускает длительных статических поз.

Воспитатель регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно.

Проведение игры

Окончание игры



В младших группах воспитатель заканчивает игру предложениями перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.



В старших группах подводятся итоги игры



Подведение итогов должно проходить в интересной и занимательной форме.

В младших группах воспитатель заканчивает игру предложениями перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах подводятся итоги игры .

Подведение итогов должно проходить в интересной и занимательной форме.

Окончание игры

Проведение игры в смешанной группе



Игры проводятся как одновременно со всеми детьми, так и отдельно с младшими и старшими.



Главную роль выполняют старшие дети.



Воспитатель регулирует физическую нагрузку, уменьшая её для детей младшего возраста.

Игры проводятся как одновременно со всеми детьми, так и отдельно с младшими и старшими.

Главную роль выполняют старшие дети.

Воспитатель регулирует физическую нагрузку, уменьшая её для детей младшего возраста.

Проведение игры в смешанной группе

Характеристика подвижных игр у детей младшего

дошкольного возраста

- Игры не должны быть слишком длинными; обязательно нужно делать паузы для отдыха.
- В работе с малышами рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила ("Зайка беленький сидит", "По ровненькой дорожке", "Поезд" и др.)



Характеристика подвижных игр у детей младшего дошкольного возраста

- Игры не должны быть слишком длинными; обязательно нужно делать паузы для отдыха.
- В работе с малышами рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила ("Зайка беленький сидит", "По ровненькой дорожке", "Поезд" и др.)

Характеристика подвижных игр у

детей среднего

- * Дети уже могут свободно подчиняться правилам, данным в открытом виде, поэтому бессюжетные подвижные игры можно использовать достаточно широко.
- * Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений. Во многих играх есть роль ведущего.

Характеристика подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста

- Дети уже могут свободно подчиняться правилам, данным в открытом виде, поэтому бессюжетные подвижные игры можно использовать достаточно широко.
- Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений. Во многих играх есть роль ведущего.

Характеристика подвижных игр

У детей старшего,

подготовительного дошкольного

- ❖ Огромное количество игр для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста заключается в том, что участники должны не дать себя поймать водящему игроку.
- ❖ Увеличивается количество правил, они становятся сложнее.
- ❖ Подвижные игры организует воспитатель, но часто они могут быть начаты по желанию детей.
- ❖ Дети сами могут придумывать подвижную игру и правила к ней.
- ❖ Используются игры с большим количеством слов и действий.

Характеристика подвижных игр

у детей старшего, подготовительного дошкольного возраста

- Огромное количество игр для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста заключается в том, что участники должны не дать себя поймать водящему игроку.
- Увеличивается количество правил, они становятся сложнее.
- Подвижные игры организует воспитатель, но часто они могут быть начаты по желанию детей.
- Дети сами могут придумывать подвижную игру и правила к ней.
- Используются игры с большим количеством слов и действий.

Подвижные игры привлекают детей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Увлеченные игрой дети, повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса.



Подвижные игры привлекают детей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Увлеченные игрой дети, повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса.



*«Игра – путь к познанию мира,
в котором они живут и который
призваны изменить».*

А.М. Горький

«Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

А.М. Горький